

«Согласовано»
ПОСОЛ РОССИИ В ГВИНЕЕ И
СЬЕРРА-ЛЕОНЕ
(по совместительству)
_____ В.В. РАЗУМОВСКИЙ

« _____ » 2021 г.

**Программа развития
специализированного структурного образовательного подразделения
Посольства России в Гвинее –
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Гвинее
на 2021 – 2026 годы**

«Модернизация школьной образовательной системы
с целью обеспечения
Федеральных Государственных образовательных стандартов»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Директор школы _____ /С.Ю. Зубов/

Оглавление

Анализ выполнения Программы развития школы за 2015-2020 гг.....	2
1. Паспорт программы развития общеобразовательной школы при Посольстве России в Гвинее на 2021-2026 гг.	3
2. Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития	6
2.1. Информационная справка о школе.	6
2.2. Структура образовательной организации.....	6
2.3. Организация образовательного процесса:	6
2.4. Содержание образовательного процесса:	6
2.5. Материально-техническая база:	7
2.6. Результативность работы школы	7
2.7. Анализ методической работы	9
2.8. Уровень качества воспитательной деятельности.....	9
2.9. Результаты воспитательной деятельности	10
2.10. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы	11
2.11. Проблемы школы и способы их решения.....	13
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	15
3.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития школы	15
3.2. Концептуальные положения Программы	17
3.3. Стратегия и тактика перевода общеобразовательной школы при Посольстве России в Гвинее в новое состояние.....	20
3.4. Целью настоящей Программы является:	20
4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НА ПЕРИОД С 2021 ПО 2026 ГОД	25
6. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	31
9. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.....	31

Анализ выполнения Программы развития школы за 2015-2020 гг.

На протяжении 2015-2020 гг. педколлектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания, учащихся с целью повышения качества знаний детей. Ставилась задача на индивидуализацию обучения, что давало учителям возможность бережно относиться к познавательным интересам учащихся, развивать уверенность учащихся в собственных силах. Вводились в работу учебные программы по предметам с учётом мнения учащихся и родителей. Учителя перешли на развивающее обучение, технологии дифференцированного, активного и разноуровневого обучения. Школа, со сложившимися своими традициями, превращается из школы массовой, общеобразовательной **в школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся **к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подталкивает нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса. Это выбранное направление работы школы – главный стержень в воспитании Человека, социально-активной жизненной позиции каждого ребёнка.

Школа стремится быть центром культурной жизни сотрудников российских загранучреждений в Гвинее. Дети выступают во многих мероприятиях, организовываются выставки творчества, активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, сетевых проектах, проводимых среди российских школ (в том числе и заграничных). Школа имеет свой сайт, который периодически обновляется, создаётся мультимедийная база. Работает Совет старшеклассников школы. В школе имеется хорошая материально-техническая база, позволяющая эффективно реализовать поставленные задачи.

Цель современной школы – развитие личности школьника. Поэтому совершенствование работы школы при Посольстве России в Гвинее, модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения Федеральных Государственных образовательных стандартов введение в работу новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и учащихся – приоритетные цели школы на 2021-2026 учебные годы, позволяющие развивать школу и превратить её в школу личностного роста.

**1. Паспорт
программы развития общеобразовательной школы при Посольстве России в Гвинее на 2021-2026 гг.**

Наименование Программы	Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения Федеральных Государственных образовательных стандартов
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; • Федеральная целевая программа развития образования на 2018 - 2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях (Утвержден приказом Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763); • Положение о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Гвинее (общеобразовательной школе при Посольстве России в Гвинее), утверждённое Послом России в Гвинее.; • Локальные акты школы; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648 – 20 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 58.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС) и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

	<p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273 и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
<p>Срок действия</p>	<p>Сроки Программы: 2021 – 2026 годы.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 годы); - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2022 - 2026 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО; - Составление дорожной карты по введению ФГОС СОО. Разработка ООП СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2026) – аналитико-обобщающий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Проблемно-ориентированный анализ работы школы 3. Концепция развития школы 4. План реализации Программы 5. Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

2. Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития

2.1. Информационная справка о школе.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с приказом МИД России 7 октября 2019 года № 21219.	Общеобразовательная школа при Посольстве России в Гвинее
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	Гвинея, Конакри, Матам-Порт, 9 км, а/я 329 Телефон: +224 625 25 71 41 E-mail: guineecole@gmail.com сайт: https://guineecole.ru

2.2. Структура образовательной организации

В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – уровень руководителя заграничного учреждения – Посла России в Гвинее

Второй уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с руководством Посольства стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На третьем уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет.

Четвертый уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Совет старшеклассников. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

2.3. Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего классов – 11. Формы обучения в школе: очная форма обучения, заочная форма обучения для детей сотрудников РЗУ.

Режим работы: 1 смена, 1-11 классы - пятидневка, начало занятий в 08.00, продолжительность урока – 40 мин.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

2.4. Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанных на основе государственных образовательных стандартов.

На уровне начального обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России».

На уровне основного обучения образовательный процесс строится: в 5-9 классах - на основе ФГОС ООО.

На уровне среднего обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе ФГОС СОО.

Учителями школы используются *современные педагогические технологии*:

- индивидуально-ориентированная система обучения;
- технология развития критического мышления;
- технологии творческих мастерских.

Распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

2.5. Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	11
Столовая (обеденный зал)	1
Спортивная площадка с искусственным покрытием	300м ²
Медицинский кабинет	1
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/6
Актный зал	1
Библиотека/ библ. фонд худож. литературы/учебники и пособия	1/ 2083/3121
Компьютеры	10
Ноутбуки	6
Мультимедийные проекторы	1
Музыкальный центр	1
Телевизоры	3
Многофункциональные устройства (ксерокс, принтер, сканер)	4
Сканер	2
Принтеры ч/б	6
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть
Мебель	В пределах норм

2.6. Результативность работы школы

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Учебный год	% успеваемости				% качества знаний			
	2-4	5-9	10-11	2-11	2-4	5-9	10-11	2-11
2018-19	100	94	100	98	71	56	74	67
2019-20	100	97	100	99	77	60	70	69
2020-21	100	98	100	99	85	65	100	74

Итоги учебной деятельности по классам (с определением динамики: 2014-2015, 2015-2016 учебные годы)

Класс	Качество знаний (%) 2019-20 уч. год	Качество знаний (%) 2020-21 уч. год
5	51	85
6	56	64
7	70	38
8	65	63
9	58	71
5-9	60	65
10	65	100
11	75	100
10-11	70	100
1-11	69	74

Сравнительные результаты ГИА

год	Математика (ср. балл)	Русский язык (ср. балл)
2018-19	4,1	4
2019-20	4,4	3,8
2020-21	4,7	4,4

Сравнительные результаты ЕГЭ (ср.балл)

Уч.год	математика	русский	биология	Англ. язык	химия	история	физика	обществознание	Информатика
2018-19	58,6	78,1	-	81,3	-	71,7	-	59,4	-
2019-20	69	84	-	80	-	76	-	62	-
2020-21	78	84	-	93	-	72	87	66	-

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон школы следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Использование государственных музеев Лондона для введения программы «Школа- музей»;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы;
- Хорошая материально-техническая база школы;
- Доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам из всех учебных кабинетов.

2.7. Анализ методической работы

В ноябре 2019 года проведён семинар «Система методической работы в современной школе». Тема весьма актуальна, потому что в методической работе отражаются насущные проблемы школы. В настоящее время осуществляется переход на ФГОС нового поколения. Поиск новых методов, обновление содержания методической работы в школе, апробация активных форм – требование времени.

Педагогический совет в декабре 2020 г. принял решение о необходимости обучающей работы с коллективом по проблемам введения ФГОС. Для этого был открыт постоянно действующий методический семинар «Урок в начальной школе в свете ФГОС». Тематика занятий была актуальной, определялась запросами учителей и вызвала у них интерес: «Системно-деятельный подход – основа стандартов нового поколения», «Проектирование урока в условиях реализации». Все занятия носили практическую направленность: давался открытый урок в начальной школе с последующим самоанализом и анализом.

Методические объединения учителей: МО учителей начальных классов;
МО учителей предметов гуманитарного цикла;
МО учителей предметов естественно-математического цикла;
МО классных руководителей.

2.8. Уровень качества воспитательной деятельности

Проблемно – ориентированный анализ учебно – воспитательного процесса.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого **главной целью воспитательной работы школы** является:

способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стоят **следующие задачи воспитательной работы:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
8. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Количественный состав: классных руководителей – 11; руководителей кружков, секций 12; всего учащихся 30.

В детских объединениях дополнительного образования при школе на конец года занималось более 70% обучающихся.

Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством дополнительных образовательных услуг показал, что учащиеся осознанно сделали выбор (хотят развиваться в выбранном направлении), они не пожалели, что записались именно в это объединение, т.к. им нравится руководитель объединения и коллектив, ребята удовлетворены своими результатами и готовы продемонстрировать свои успехи окружающим. Родители удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, т.к. их дети с удовольствием занимаются в объединениях, на занятиях дети получают удовлетворение от полученных знаний.

Нормативно – целевая основа воспитательной деятельности школы: «Совершенствование воспитательной системы школы».

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
 - внеклассной деятельности;
 - внешкольной деятельности;
- Воспитательная деятельность включала следующее:
- общешкольные праздники;
 - развитие ученического самоуправления;
 - дополнительное образование;
 - создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
 - социальную работу;
 - совершенствование работы классных руководителей;
 - физкультурно-оздоровительную работу.

2.9. Результаты воспитательной деятельности

1. В конце года проведена анкета во всех классах по удовлетворенности учащихся воспитательным процессом в школе. Удовлетворенность среди учащихся 5-11 классов составляет 90%. Не удовлетворены -10%.

Неудовлетворенность учащихся школы: - сплоченностью классного коллектива – 10%.

2. Мониторинг уровня воспитанности учащихся (диагностика в начале года, на конец 1,2 полугодия): Уровень воспитанности учащихся в школе высокий.

Из 11 классов уровне выше-среднего - 11 классов;

Психологический климат во всех классах хороший, комфортный. Сформированность социальной зрелости выпускников средняя.

3. Участие класса в деятельности школы и социума

Акции: «Забота», «Мы за здоровый образ жизни», «Чистый двор», Благотворительная ярмарка.

Школьные праздники: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «День Учителя», «Новогодний карнавал», Концерт «Самый родной мне человек» к 8 Марта, школьный праздник «Созвездие», мероприятия в рамках празднования Дня Победы, праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», выпускные вечера.

4. Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом.

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания. На посещаемость собраний родителями в следующем учебном году нужно обратить внимание, а также на разнообразие форм проведения.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу.

Ежегодно проводятся 4 общешкольных родительских собрания. На них обсуждены вопросы о перспективном плане школы на следующий учебный год, о профильном обучении, о подготовке и проведении ЕГЭ, ГИА. Были организованы встречи со школьным врачом.

5. Деятельность классных руководителей стала более системной. Больше стало проводиться мероприятий с детьми и родителями, форма работы стали более разнообразными. Осваиваются новые воспитательные и педагогические технологии, что позволяет педагогу идти в ногу со временем, повысить качество и уровень своей работы. Работа классных руководителей строится с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельностного подходов, осуществляется ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение в разнообразную деятельность. В своей работе классные руководители используют ИКТ.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим.

6. Ученическое самоуправление.

В школе действует ученическое самоуправление. Задачи, которые ставились перед ученическим самоуправлением:

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников.

Заседания школьного Совета старшеклассников проходят не реже 1 раза в месяц.

2.10. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования);
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного начального общего, основного общего и среднего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего образования;
- интересный досуг детей;

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют *стратегические направления* её развития. Таковыми являются:

- ✓ *модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;*
- ✓ *создание в рамках школьного открытого информационного образовательного пространства;*
- ✓ *создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;*

2.11. Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены *основные проблемы образовательного учреждения* и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками

Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.

Таким образом, в целом проблемно-ориентированный анализ показывает, что общеобразовательная школа при Посольстве России в Гвинее в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. В то же время определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития школы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива общеобразовательной школы при Посольстве России в Гвинее.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2015-2020 гг. и ежегодный анализ образовательного процесса школы (публичные отчетные доклады) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2020-2021 года педагогический коллектив работал над приоритетными направлениями:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Дифференциация обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- Здоровьесбережение;
- Профессиональный рост педагогов.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2015-2020 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы;
- Оздоровление учащихся;
- Обеспечение преемственности в системе начальной, основной и средней школы;
- Развитие системы воспитания;
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Все это создало возможности для обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует учебные программы в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России».
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: учебных курсов, НОУ.
- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются учебные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через: деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования в школе организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2015-2020 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, участие в методических объединениях.

Результаты реализации Программы развития 2015-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства общеобразовательной школы при Посольстве России в Гвинее в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление воспитательной системы школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Педагогический коллектив школы при Посольстве России в Гвинее поставил перед собой задачу найти такие формы работы с детским коллективом, которые позволяли бы, во-первых, принимать участие в них всем без исключения учащимся. Во-вторых, реализовать индивидуальные качества каждого, почувствовать себя успешным и необходимым другим. В-третьих, сформировать положительную мотивацию у ребят как по отношению к учебному труду, так и по отношению к развитию таких качеств личности, как коммуникабельность, толерантность, ответственность. При этом важно, чтобы формы работы и мероприятия были бы не разовыми и разрозненными, а сквозными - проводимыми в течение всего учебного года и объединенными в одно направление, позволяющее содействовать самореализации личности ребёнка.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

3.2. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления общеобразовательной школы при Посольстве России в Гвинее ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2015-2020 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «Портрета выпускника» каждого уровня образования. Реализация «Портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

3.3. Стратегия и тактика перевода общеобразовательной школы при Посольстве России в Гвинее в новое состояние.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2021-2026 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов», систему мероприятий по их реализации и контролю.

3.4. Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
2. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
 - обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
 - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
 - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
3. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
 - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273 и ФГОС общего образования;

4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Результат
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО</i>); - Положение о Школе (о ССОП Посольства России в Гвинее); - Положения: о формах получения образования, о педсовете и др.; - Должностные инструкции; - Договоры с родителями; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. 	<p>2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2021</p> <p>2021-2022</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования; - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы; - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы; - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива</i>). 	<p>2021-2023</p> <p>2021-2013</p> <p>2021-2023</p> <p>2021-2026</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

Задача 2: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации			
2.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Введение в учебный план школы второго иностранного языка с 5 класса за счёт часов внеурочной деятельности; - Реализация программы «Школа – музей»; - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. 	<p>2021-2026</p> <p>2023-2025</p> <p>2021-2026</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной дидактической диагностики реализации программ.</p>
2.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации; - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации; - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий; - Использование ИКТ при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий реализации потенциальных возможностей саморазвития; 	<p>2021-2026</p> <p>2021-2026</p> <p>Постоянно</p> <p>2021-2026</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>
2.3. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2021</p> <p>2021-2026</p> <p>2021-2026</p>	<p>Описание системы внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм дополнительного образования и внеурочной деятельности, Портфолио школьников.</p>

Задача 3: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
3.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p>	2021 2021-2026	<p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
3.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования	<p>1. Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования.</p> <p>2. Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. <p>3. Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления.</p> <p>5. Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями.</p>	2021 2021-26 2021 Постоянно	<p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
3.3. Активное взаимодействие школы с образовательным пространством ЗШ МИД России, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации.</p> <p>- Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества, публикаций.</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.</p>	2021-2026	<p>Материалы взаимодействия школы с заграничными МИД России, страны.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях и др.</p>

5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НА ПЕРИОД С 2021 ПО 2026 ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
1.1	Внесение коррективов в учебный план	2021-22 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в ООП ООО школы
1.2	Разработка программ (внесение коррективов): -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования - рабочей программы по второму иностранному языку	2021-2022 уч.г. 2023 год	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы
1.3	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 - 9 классов в соответствии с федеральным перечнем	Начало 2021-2023 годов	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.4	Разработка программ по предметам среднего общего образования в соответствии с ООП СОО	2021	Зам.директора по УВР, Методический совет	Программы
1.5	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2021	Зам.директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО, ФГОС СОО				
2.1	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях.	Ежегодно, 1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.2	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УВР, рабочая группа	План методической работы
2.3	Повышение квалификации учителей школы, администрации школы, организация и проведение семинаров в школе	2021-2026 г.	Директор школы, зам. директора по УВР	План научно-методических семинаров
2.4	Изучение опыта введения ФГОС ООО заграничными МИД России и школами страны	Постоянно	Руководители МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.5	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС нового поколения	2026	Администрация, рабочая группа	Повышение компетентности
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО и ФГОС СОО				

3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных сайтов по внедрению ФГОС	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: - УУД (понятие, виды, значение); - Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и СОО; - Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы; - Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования.	По плану учебно-воспитательной работы	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники, руководители кружков.	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО и ФГОС СОО через сайт школы	Постоянно	Ответственный за сайт школы, зам. директора по УВР	Размещение материалов на сайте школы
3.4	Обновление информационно-образовательной среды школы, приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов.	2021-2026 г	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС	2021, 2025	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО, ФГОС СОО				
4.1	Корректировка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	Ежегодно, по необходимости	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом УУД
4.2	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО и ФГОС СОО с учетом преемственности между школами 2 и 3 ступеней	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
5.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	Ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка

5.2	Формирование ежегодной заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС за счет средств бюджета	Ежегодно, начало 2021-2023 календарн. годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из бюджета на оснащение школы
5.4	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Зав. кабинетами	Паспорт учебного кабинета
6. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО				
6.1	Корректировка ООП НОО (корректировка имеющихся, принятие и утверждение рабочих программ по предметам).	Ежегодно, по необходимости	Зам.директора по УВР, руков. МО, учителя	Учебный план
6.2	Изучение новых нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО	Постоянно	Администрация, руков. МО, учителя	Повышение компетентности
6.3	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах, формирование у учащихся УУД	Постоянно	Зам.директора по УВР, председатель МС	Реализация ФГОС
6.4	Организация внеурочной деятельности по предметам	Ежегодно	Зам.директора по УВР, учителя	Реализация ФГОС
6.5	Корректировка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2021 г	Зам.директора по УВР, председатель МС	Реализация ФГОС
6.6	Методическое оснащение начальной школы для реализации ФГОС	Ежегодно	Зам.директора по УВР, руководитель МО	Реализация ФГОС
7. Совершенствование образовательного процесса ФГОС ООО				
7.1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС нового поколения	2021	Рабочая группа	Перспективный план на период с 01.09.21. по 01.09.23
7.2	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР	Повышение компетентности педагогов
7.4	Участие в межшкольном методическом семинаре (телемосте) среди заграничных школ.	Ежегодно, Февраль-март	Зам.директора по УВР	Обмен опытом
7.5	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО	В теч. года	Администрация, руков. МО, учителя	Повышение компетентности
7.6	Методическое оснащение основной школы для введения второго иностранного языка	Ежегодно, по необходимости	Зам. директора по УВР, учителя	Реализация ФГОС. Повышение компетентности.

6. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2021-2026 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных субъектов
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;

- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.
- Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах:
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе;
 - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - динамика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основным источником финансирования программы развития являются бюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

№	Мероприятия	Финансовые затраты (дол. США.)
Первый этап реализации программы развития школы (2016-2017)		
1.	Техническая оснащенность: - приобретение ноутбуков – 6 шт; - приобретение электронных микроскопов (2 шт.).	3000 1000
2.	Ремонт фасада здания школы и косметический ремонт помещений, ремонт спортивной площадки.	75000
Второй этап реализации программы развития школы (2017-2019)		
1.	Техническая оснащенность: приобретение учебников, - лабораторного оборудования, учебно-наглядных пособий, мультимедийных учебно-дидактических материалов.	До 1000 ежегодно
2.	Ремонт здания и помещений.	5000
Третий этап реализации программы развития школы (2019-2020)		
1.	Техническая оснащенность	1000
2.	Ремонт здания и помещений.	5000

9. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2021-2026 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения Федеральных Государственных образовательных стандартов» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.